

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа» Бажуковский филиал

Согласовано

**Заместитель директора по УВР
Аитова Э.Р
Протокол №1 от «31» августа 2023г**

**Утверждаю
Директор школы
Юсупова И.Ф**

**Адаптированная рабочая программа
по немецкому языку**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 класс

**Составитель:
учитель немецкого языка
Гаппанова Сылу Муннировна**

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку в 8 классе для детей с задержкой психического развития соответствует Государственному образовательному стандарту по немецкому, разработанному МО РФ, примерной программе основного общего образования по немецкому языку (И.Л.Бим, 5-9 классы, Москва: Просвещение, 2008).

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется реализацией всех основных современных подходов, входящих в парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Реализация данных подходов образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате

Ниже прилагается календарно-тематическое планирование к учебно-методическим комплектам:

- Немецкий язык. 8 класс,

разработанным авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора Инессы Львовны Бим, которые реализуют данную рабочую программу.

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся с ЗПР

Из общего количества учащихся 8 класса 1 ученика прошла обследование ПМПК и учится по адаптированной образовательной программе для учащихся с ЗПР. В обучении испытывают одинаковые трудности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, плохая память, слабая мыслительная деятельность (относительно развито репродуктивное мышление), внимание рассеяно, не развита зрительно-моторная координация, преобладают специфические проявления в области эмоционально-волевой сферы, отмечается низкий уровень учебной мотивации. Поэтому им трудно в полном объеме усвоить материал и выполнить практические задания, предлагаемые программой общеобразовательных школ и по географии.

Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они имеют:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;
- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;
- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Адаптированная рабочая программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями детей, исходя из структуры их нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми с задержкой психического развития практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, упражнялись и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств решения коррекционно-развивающей задачи является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений.

Формы индивидуальной работы при обучении детей с ЗПР:

1. Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
7. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

Рекомендации, которые необходимо помнить при адаптированном обучении школьников:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к нему с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.

6. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.

7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого *грамматического материала*. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются *лексические умения* в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет особенному ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении *диалогической речью* в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения особенного ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень *коммуникативной компетенции*, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение *чтению*. *Письмо* же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения, можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется

социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с»: **соучастие, сопереживание и содействие, и, в этой связи, о** коррекционной направленности занятий следует сказать особо. Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными **педагогическими и психологическими приемами**. Педагог, планируя занятие, должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный предмет определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития, в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, формы могут быть разные, но **главное – отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка**, находящегося в классе детей "нормы".

Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Все это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. У ребенка не должно возникать ощущения того, что его усилия напрасны. Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. На уроках учащегося нужно хвалить, подбадривать, иногда помочь найти правильный ответ. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. А психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что, даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

В школе педагоги работают с детьми по *специальным общим методикам обучения*, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Учителям рекомендуется использовать следующие группы методических приемов:

Разъяснение.

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Работа на компьютерном тренажере.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

II. Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. **Объём диалога от 3 реплик (6 - 7 класс) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.**

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. **Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (6—7 класс) до 10—12 фраз (8 класс).**

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. **Объём текстов для чтения — 400—500 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Объём текста для чтения — до 350 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. **Объём текста для чтения — до 250 слов.**

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (**объёмом 30—40 слов, включая адрес**);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). **Объём личного письма — 100 слов, включая адрес**;

— **писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.**

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формировать и совершенствовать умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

—

Специальные учебные умения

Формировать и совершенствовать умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

—

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren " Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

8 класс

1. Каникулы и книги. Соотносятся ли они.
2. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы у неё?
3. Будущее начинается сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?
4. Средства Массовой информации

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл летние каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодёжи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у неё проблемы?

Молодёжная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

III. Учебно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Лексико грамматические тесты	Контроль чтения	Контроль письма	Контроль аудирования	Контроль говорения
1.	Прощайте, каникулы! (Маленький курс повторения)	6					
2.	Каникулы и книги. Соотносятся ли они	23	1	1	1	1	1
3.	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы у неё?	21	1	1	1	1	1
4.	Будущее начинается сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	29	1	1	1	1	1
5.	Средства массовой информации. Это ли не четвертая сила	23	1	1	1	1	1
	Итого:	102	4	4	4	4	4

IV. Календарно-тематическое планирование

8 класс

№№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока		Дата
					Лексический материал	Грамматический материал	
	Каникулы, пока! (Повторение) 1-6		6				
1		Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Комб.	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge Pfalz, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		
2		Каникулы в Германии	1	Комб.			
3		Мои летние каникулы	1	Комб.	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschütze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	
4		Система школьного об-	1	Комб.	Die Gesamtschule, das	Повторение: Passiv –	

		разования в Германии			Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	сострадательный залог	
5		Вводный контроль	1	Комб.			
6.		«Интернациональная школа»- Чтение с охватом общего содержания	1	Комб.			
	I. Каникулы и книги. 7-29		23		Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren Die Kraft finden, die Isolation,		
7		Введение лексики по теме Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Комб.		Повторение:	
8		Тренировка в употреблении новой лексики	1	Комб.			
9		Тренировка в употреблении новой лексики	1	Комб.		предлоги с дательным и винительным падежами	
10- 12		«Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	3	Комб.			
13		«Горький шоколад» .М. Преслер-Чтение с охватом общего содержания	1	Комб.			

14		Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Комб.	durchbrechen, sich akzeptieren,		
15			1	Комб.	allmählich, doof = blöd = dumm,		
16		Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Комб.	die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		
17		Книги, которые я читаю.	1	Комб.			
18		Развитие навыков аудирования	1	Комб.	<p>Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen</p> <p>Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren</p>		
19		О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1	Комб.	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-		
20-22		Грамматика страдательный залог	3	Комб.	Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		
23-25		Придаточные предложения цели с союзом damit/. Придаточные времени. Инфинитивная группа um+zu Infinitiv	3	Комб.			
26		Интересные сведения из	1	Комб.	Spaß machen, der		

		издательств/ Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.			Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		
27		Подготовка к монологическому высказыванию по теме	1	Комб.		Придаточные предложения цели с союзомdamit. Инфинитивныйоборотum ...zu + Infinitiv	
28		Контроль монологической речи: «Роль книги в моей жизни»	1	Комб.			
29		Лексико-грамматический тест	1	Урок систематизации знаний.			
	II. Современные подростки и их проблемы 30-50		21		Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		
30		Молодежные субкультуры	1	Комб.	Das Gemüt, ziehen, großen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		
31		О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Комб.	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies,		

					Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger		
32- 33		О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	2	Комб.	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		
34- 35		Что важно для сегодняшних подростков	2	Комб.	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		
36		Насилие в школе и дома	1	Комб.	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein		
37 38		Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Комб.	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwätzen		
39		Проблемы молодежи - мои проблемы	1	Комб.	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		
40		Грамматика инфинитивные	1			Познакомить	с

		обороты				употреблением инфинитивных оборотов statt...zu + Infinitiv, ohne ...zu + Infinitiv.	
41		Грамматика инфинитивные обороты	1	Комб.			
42		Грамматика инфинитивные обороты	1	Комб.	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		
43		Грамматика инфинитивные обороты	1	Комб.			
44		Грамматика инфинитивные обороты	1	Комб.	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		
45-46		Причины конфликтов между детьми и родителями	2	Комб.	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		
47		Мечты наших детей»-работа стекстом	1	Комб.	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		
48		Повторение грамматического материала	1	Комб.			
49		Контроль монологической речи по теме: «Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?»	1	Комб.			
50		Лексико-грамматический тест по теме	1	Урок-контроль знаний			

	III Будущее начинается сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии		29			
	51-79					
51		Введение новой лексики	1	Комб.		
52-53		Тренировка в употреблении новой лексики	2	Комб.		
54		Профессии. Что выбирает молодёжь?	1	Комб.		
55		Профессии. Что выбирает молодёжь?	1	Комб.		
56		Развитие навыков монологической речи по теме	1	Комб.	Повторение: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit - Sätze. 2. Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий.	
57		Грамматика: управление глаголов	1	Комб.		
58		Грамматика: управление глаголов	1	Комб.		
59		Повторение грамматического материала	1	Комб.		
60		Развитие навыков аудирования	1	Комб.		
61		Как им видят подростки свое профессиональное будущее	1	Комб.		
62		Как им видят подростки свое профессиональное будущее	1	Комб.		
63		Подготовка к монологическому высказыванию.	1	Комб.		
64		Как средства массовой информации помогают подросткам правильно выбрать профессию	1	Комб.		
65		Как средства массовой информации помогают подросткам правильно выбрать профессию	1	Комб.		

66		Что важно для выбора профессии	1	Комб.		
67		Что важно для выбора профессии	1	Комб. Комб.		
68		Профессиональные сферы	1	Комб.		
69		Моя будущая профессия. Подготовка к монологическому высказыванию	1	Комб.		
70		Чтение с охватом общего содержания	1	Комб.		
71		Чтение с охватом общего содержания	1	Комб.		
72		Повторение: инфинитивные обороты	1	Комб.		
73		Повторение: управление глаголов	1	Комб.		
74		Генрих Шлиман и его открытие Трои	1	Комб.		
75		Из биографии Генриха Шлимана.	1	Комб.		
76		Контроль аудирования	1	Комб.		
77		Подготовка к монологическому высказыванию	1	Комб.		
78		Контроль монологической речи по теме: «Будущее начинается сейчас»	1	Комб.		
79		Лексико-грамматический тест	1	Комб.		
	IV. Средства массовой информации Это четвёртая власть? 80-102		23			

80-81		Введение лексики по теме	2	Комб.			
82-84		Тренировка в употреблении новой лексики	3	Комб.	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen, Dat.	
85-86		СМИ и их задачи	2	Комб.	Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg		
87		Телевидение за и против	1	Комб.	bar, trist		
88		«Телевидение против интернета» - чтение с извлечением информации	1	Комб.	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		
89		Чтение статей из немецких газет	1	Комб.	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		
90		Развитие навыков аудирования	1	Комб.			
91-92		«Дети и средства массовой информации «-аудирование со зрительной опорой. Преимущества и недостатки СМИ	2	Комб.	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme		

					einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		
93- 94		Грамматика Предлоги с Dativ и Akkusativ	2	Комб.	Das Netz, der Erwerbstdtigger, erwer	Употребление союза wenn	
95		Предлоги с Genitiv	1	Комб.	ben, unterstytzen, nutzen		
96- 97		Различные средства массовой информации в нашей жизни	2	Комб.			
98		Из современной немецкой детской и юношеской литературы	1	Комб.	Der Hurrer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		
99		Лексико-грамматический тест по теме	1	Комб.	leichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		
100		Итоговый контроль: чтение	1	Комб.	Erfordern, ausschlieЯen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als	
101		Итоговый контроль (лексика/ грамматика)	1	Урок системат изации знаний.	er Basketball-Freak, Нь Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich an- schaffen		
102		Итоговый контроль (личное письмо С-1)	1	Урок системат изации знаний	Die Vorliebe, widmen,		

--	--	--	--	--

audiovisuell, sich gunnen

--	--

VI. Учебно - методическое обеспечение

8 класс

1. И.Л.Бим. Учебник “Deutsch. 9. Klasse”; Москва «Просвещение». 2014 г.
2. Компакт-диск к учебнику
3. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение».2014 г.
4. И.Л.Бим, Л.В. Садомова. Книга для учителя. Москва «Просвещение».2006 г.
5. Э.Н. Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка. Санкт-Петербург «Паритет».2000 г.
6. Н.З.Морохова, Р.Х.Жарова. Практическая грамматика немецкого языка. «Аквариум» ГИППВ.1997 г.
7. О.В.Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. Волгоград. 2006 г.
8. Г.Д. Архипкина. Единый экзамен. Тесты по немецкому языку. Издательский центр «МарТ». Москва-Ростов-на-Дону. 2003 г.
9. И.Н.Праслова, Т.Е Юдина. Готовимся к олимпиаде по немецкому языку. АРКТИ. МОСКВА. 2009 г.

